

Til elever og foreldre/foresatte

ORIENTERING OM KARAKTEREN I ORDEN OG OPPFØRSEL

Formålet med vurdering i orden og oppførsel

Vurdering i orden og i oppførsel skal gi informasjon om elevens orden og oppførsel, bidra i elevens sosialisering, skape et god psykososialt miljø og gi veiledning til eleven med sikte på videre utvikling.

Vurdering i orden og oppførsel har ikke primært til hensikt å disiplinere og kontrollere elevene, men bør inngå som et viktig element i utviklingen av sosial kompetanse og bygging av positive relasjoner mellom elever og mellom lærere og elever.

Vurderingen skal bidra til at elevene utvikler sosiale ferdigheter og lærer hvordan man bør opptre i et sosialt fellesskap.

Vurdering i orden og oppførsel bygger på skolens ordensregler

Grunnlaget for vurdering i orden og oppførsel er i hvilken grad eleven opptre i tråd med skolens ordensreglement.

Ordensregler for Kippermoen ungdomsskole er revidert høsten 2011.

Elever, foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU) og skolens ansatte har utarbeidet reglene i fellesskap.

Opplæringsloven: § 3-5. Grunnlaget for vurdering i orden og i åtfærd

Grunnlaget for vurdering i orden og i åtfærd er knytt til i kva grad eleven opptre i tråd med ordensreglementet til skolen.

Grunnlaget for vurdering i orden er knytt til om eleven er førebudd til opplæringa, og korleis arbeidsvanane og arbeidsinnsatsen til eleven er. Det inneber mellom anna om eleven er punktleig, følgjer opp arbeid som skal gjerast, og har med nødvendig læremiddel og utstyr.

Grunnlaget for vurdering i åtfærd er knytt til korleis eleven oppfører seg overfor medelevar, lærarar og andre tilsette i og utanfor opplæringa. Det inneber mellom anna om eleven viser omsyn og respekt for andre.

Vurderinga av orden og åtfærd skal haldast åtskild frå vurderinga av eleven sin kompetanse i fag.

I vurderinga i orden og i åtfærd skal det takast omsyn til føresetnadene eleven har. Til vanleg skal det ikkje leggjast avgjerande vekt på enkelthendingar; unntaket er dersom enkelthendinga er særleg klanderverdig eller grov. Fråvær kan føre til nedsett karakter i anten orden eller i åtfærd.

I orden og oppførsel brukes disse karakterene:

God:	vanlig god orden og adferd
Nokså god:	klare avvik fra vanlig orden og fra vanlig adferd
Lite god:	i ekstraordinære tilfeller ved store avvik fra vanlig orden og fra vanlig oppførsel

Vurdering i orden

Vurderingen i orden er knyttet til om eleven stiller forberedt til opplæringen, og hvordan elevens arbeidsvaner og arbeidsinnsats er. Denne vurderingen vil i mindre grad ha sammenheng med hvordan eleven oppfører seg mot andre. Det er sammenhengen med opplæringen og gjennomføringen av denne, som er det vesentlige.

Momenter som kan ha betydning er f.eks. om eleven er forberedt til opplæringen, er punktlig, har med seg nødvendige læremidler, har gjort lekser og annet arbeid, og andre faktorer som kan ha betydning for elevens deltakelse i opplæringen.

Vurdering av oppførsel

Vurderingen av elevens oppførsel skal handle om hvordan eleven oppfører seg mot andre i skolesamfunnet, eksempelvis medelever, lærere og andre ansatte. Her vil det blant annet kunne trekkes inn om eleven tar hensyn til og har respekt for andre elever.

Dette innebærer at mobbing, trakassering, sjenerende oppførsel, bråk i opplæringen, at eleven ikke retter seg etter lærerens henstillinger eller opptre i strid med ordensreglementet, vil kunne trekkes inn i vurderingen i oppførsel.

Det understrekes videre at vurderingen i oppførsel ikke bare er knyttet til det som skjer i opplæringen, men også det som skjer utenfor. Det betyr at blant annet det som skjer i timene, i friminuttene, på vei til og fra skolen, arrangement i skolens regi, herunder skoleturer, vil kunne trekkes inn i vurderingen. Det som skjer i elevens fritid vil som hovedregel ikke kunne trekkes inn i vurdering i oppførsel.

Karakterer i orden og oppførsel

Det understrekes at utgangspunkt for vurderingen med karakter i orden og i oppførsel er at eleven skal ha karakteren God. I vurderingen av om eleven skal ha en annen karakter er det grunnlaget for vurdering slik det er beskrevet ovenfor som er avgjørende.

Ved fastsetting av karakterene i orden og i oppførsel skal elevens forutsetninger trekkes inn. Forskriften understreker at grunnlaget for vurdering er likt for alle elever. Imidlertid vil hensynet til elevens forutsetninger gjelde for elever som av ulike grunner har vanskelig for å innrette seg etter skolens regler. Dette kan for eksempel være elever med atferdsvansker.

Grunnlaget for karakteren i for eksempel oppførsel skal være hvordan eleven oppfører seg mot andre i skolesamfunnet. Men når det skal avgjøres hva som skal til for at eleven skal få karakteren God, skal det tas hensyn til elevens forutsetninger og hva som vil være god oppførsel for vedkommende.

Dersom det er fare for at eleven kan få en annen karakter enn God, så skal eleven og foreldre varsles og gi eleven anledning til å forbedre sin orden eller oppførsel.